

# Nieuwsbrief Week tegen het pesten



**HILDEGAERT**  
SCHOOL ...oog voor jou!

## Vooraf

Pestgedrag is iets waar we als school en ouders altijd alert op moeten zijn. Soms zijn we extra alert. Deze komende week staat namelijk in het teken van de Week tegen het pesten: *Grapje! Moet toch kunnen?!*

Het overgrote deel van pestgedrag kunnen we bespreken en tegengaan in de groep. Soms lukt ons dat onvoldoende of hebben we er geen weet van. Dan hebben ouders en school elkaar nodig. Al een tijd werken we samen met de Rijksuniversiteit Groningen en de Hanze Hogeschool en ouders van de Hildegart aan een project over pesten.

Het doel van het project, dat zijn voltooiing nadert, was het zoeken naar praktische handvatten voor de leerkracht om effectief samen te werken met ouders in pestsituaties.

Daar wij in deze nieuwsbrief dus schrijven 'we' en 'onze' gaat het over leerkrachten én ouders.



## Infoavond

Op de infoavond bent u kort bijgepraat door de groepsleerkracht van uw kind. We hebben u kort de stappen getoond, die we als school en ouders willen zetten: vanuit de samenwerking! Hieronder zetten we die stappen nogmaals, nu wat uitgebreider, uiteen.

## Achtergrond: Oog voor jou!

Deze missie kenmerkt de Hildegartschool. En oog voor jou, dat hebben we samen, als kinderen, leerkrachten én ouders.

Onze kinderen zijn volop in ontwikkeling. Ze tasten af: wie ben ik en hoe pas ik in de groep? Dat zorgt soms voor onrust in de klas. Wanneer dat niet vanzelf overgaat of er kinderen buiten de boot dreigen te vallen, dan lossen leerkrachten en ouders dat samen op. We bespreken met elkaar wat we opmerken op het schoolplein, in de klas, online en thuis en hoe we daarnaar kijken. Gezamenlijk maken we plannen, voeren ze uit, en leren van onze uitdagingen en successen.

Met oog voor elkaar, zorgen we samen voor een geborgen én plezierige leeromgeving.



## Stappen die we zetten

De te zetten stappen verdelen we in onze gezamenlijke kracht, uitdaging, aanpak, acties en vragen.

### Opmerken

Onze kracht: Kinderen, ouders en leerkrachten merken andere dingen op.  
Onze uitdaging: Zorgen dat iedereen voldoende zicht heeft op hoe het op school gaat tussen kinderen onderling en individueel.  
Onze aanpak: We kijken en luisteren goed en delen met elkaar wat we opmerken. We nemen elkaar serieus.  
Onze acties: Leerkrachten en ouders zoeken contact met elkaar als ze iets opmerken, ook bij twijfel. Samen merken we meer.

*Onze vraag: Wat merk jij, wat merk ik, en wat merken wij samen?*



### Begrijpen

Onze kracht: kinderen, ouders en leerkrachten begrijpen situaties op hun eigen manier.  
Onze uitdaging: Komen tot gedeeld begrip over wat er zich afspeelt op school tussen kinderen onderling en individueel.  
Onze aanpak: We bespreken samen welke dingen er goed gaan, en welke dingen er nog beter kunnen.  
Onze acties: We bespreken de situatie, bijvoorbeeld telefonisch, of in de school. Zo vaak als dat nodig is.

*Onze vraag: Wat vind jij, wat vind ik, en wat vinden wij samen?*



### Plannen

Onze kracht: Kinderen, ouders en leerkrachten hebben hun eigen voorkeuren, ideeën en oplossingen.  
Onze uitdaging: Plannen bedenken waarin iedereen zich herkent.  
Onze aanpak: We stellen samen doelen vast waaraan we willen werken en hoe we dat gaan doen.  
Onze acties: In gesprek gaan we na wie welke acties zou kunnen ondernemen. Daarbij benutten we de kennis en kunde van zowel de leerkracht als de ouders.

*Onze vraag: Wat kun jij, wat kan ik, en wat zouden we samen kunnen doen?*



### Uitvoeren

Onze kracht: Kinderen, ouders en leerkrachten hebben hun eigen expertise.  
Onze uitdaging: Zorgen dat iedereen verantwoordelijkheid draagt en meedoet.  
Onze aanpak: We verdelen de taken, zetten ons maximaal in en houden elkaar op de hoogte.  
Onze acties: We spreken af bij welke gebeurtenissen we contact met elkaar opnemen, hoe frequent we elkaar bijpraten over de gang van zaken en op welke manier we dat doen.

*Onze vraag: Wat doe jij, wat doe ik, en wat doen wij samen?*



## Evalueren

Onze kracht: Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen leren van uitdagingen en van successen.

Onze uitdaging: Samen in goede harmonie terugkijken en leren.

Onze aanpak: We leren samen van wat we doen. Daarbij benoemen we niet alleen de knelpunten, maar ook zeker de succesfactoren.

Onze acties: We houden de vinger aan de pols. Gaat het weer helemaal goed, of juist niet? Dan nemen we weer contact met elkaar op.



*Onze vraag: Wat leer jij, wat leer ik, en wat leren wij er samen van?*

## Stroommodel

**Opmerken:** Leerkrachten en ouders zoeken contact met elkaar als ze iets opmerken, ook bij twijfel. Bijvoorbeeld met een telefoontje, mailtje, berichtje of bezoekje aan de school.



**Begrijpen:** Leerkrachten en ouders bespreken de situatie, bijvoorbeeld telefonisch, of in de school. Zo vaak als dat nodig is. Zo komen we tot een gedeeld begrip.



**Plannen:** Leerkrachten en ouders gaan na wie welke acties zou kunnen ondernemen, we bedenken een plan waarin ieders expertise wordt benut.



**Uitvoeren:** Leerkrachten en ouders spreken af bij welke gebeurtenissen er contact wordt opgenomen, hoe frequent dat gebeurt en op welke manier.



**Evalueren:** Leerkrachten en ouders houden samen de vinger aan de pols. Gaat het weer helemaal goed, of juist niet? Dan nemen we direct weer contact met elkaar op.

## KOELKASTLIJSTJE

30 september

Kinderen nemen een handzame versie van het boekje mee.