

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Hildeggaertschool
Rotterdam



Datum: 17 juni 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Hildegaschool	School	Hildegaschool
Datum	10-06-2021	Datum	10-06-2021
Inleiding	Op basis van de planning in het schoolplan, de vorderingen in de uitvoering van de onderwerpen van de afgelopen jaren en nieuw opgedane inzichten hierbij het jaarplan voor 2021-2022. De uiteindelijke inhoud van de plannen, en dan met name de (SMART)doelstellingen en de plannen worden in het begin van het nieuwe schooljaar door de themacommissies vastgesteld.	Inleiding	Gezien het feit dat de jaarplanning voor het eerst in de MijnSchoolplan-omgeving wordt geschreven, is het niet mogelijk om in dit format de inhoud van de te formuleren trajecten van het afgelopen jaar weer te geven. Wel is het onderwerp en de evaluatie zichtbaar.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019	Voortgang uitrol Groepsplanloos werken (van Hasselt & Gijzen, 2016)	groot
GD2	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019	Voortgang implementatie en borging effectieve directe instructie EDI (Hollingsworth, Ybarra & Schmeier, 2015)	groot
GD3	Speerpunten vanuit de kwaliteitsgesprekken 2018-2019	Verhogen van het aanbod in het basisarrangement	groot
GD4	Speerpunten vanuit de schoolbeschrijving	Stimuleren lezen	groot
GD5	Speerpunten vanuit de schoolbeschrijving	NT-2	groot
GD6	De visies van de school	Visie op leren: 'loslaten' leerlingen	groot
GD7	Rekenen en wiskunde	Oriëntatie op vervanging rekenmethode	groot
GD8	Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	groot
KD1	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019	Gebruik feedback leerlingen en leerkrachten	klein
KD2	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019	Borging Begrijpend Lezen	klein
KD3	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019	Vanuit de ouders: Veiligheid	klein
KD4	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019	Vanuit de ouders: Pesten	klein
KD5	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019	Vanuit de ouders: Gepersonaliseerd leren	klein
KD6	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019	Vanuit de leerlingen: Naleven van de regels.	klein

KD7	Speerpunten vanuit de schoolbeschrijving	Vanuit bestuurslijn: Werken aan een 'growth mindset'	klein
KD8	De visies van de school	Formuleren visie op wereldoriëntatie	klein
KD9	Levensbeschouwelijke identiteit	Monitoren balans christelijke identiteit van de school en die van haar gebruikers	klein
KD10	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Onze school oriënteert zich op vernieuwing van het LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling	klein
KD11	Taallesonderwijs	Begrijpend Lezen uitrol en maken toetsen a.d.h.v. Tekst Centraal	klein
KD12	Persoonlijke ontwikkelplannen	Verfijnen inhoud gesprekkencyclus door borgen POP, PAP en evt. prestatieafspraken	klein
KD13	Privacybeleid	Afronden traject privacyreglement	klein
KD14	Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren	klein
KD15	Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	klein
KD16	Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	klein
KD17	Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	klein

Uitwerking GD1: Voortgang uitrol Groepsplanloos werken (van Hasselt & Gijzen, 2016)	
Thema	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten zijn bekend met de systematiek van groepsplanloos werken, werken met weekplanningen en ondersteuningsblokken.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten gebruiken structureel de cruciale leerdoelen als uitgangspunt voor hun afwegingen in leerstofplanning.
Activiteiten (hoe)	Doelgericht werken aan ondersteuning door gebruik cruciale leerdoelen, mogelijkheden tot versnellen en vertragen beredeneerd toepassen. Themacommissie bepaalt aan de hand van haar planning in het jaarplan de activiteiten. Te denken valt aan informatie-/scholingsmomenten in TeamBouwTeamsessie en Jaarbordsessie en momenten van de leerjaargesprekken.
Consequenties organisatie	In de Individuele Jaartaak 21-22 zijn uren toegewezen in Zitting Themacommissie en Zitting Vakgroep om de tijdsinvesteringen te duiden. Naast deze uren wordt het team in de Individuele Jaartaak gefaciliteerd tijdens de Bord-, Bouw-, TBT- en Jaarbordsessies. Nascholingsbijeenkomsten en gaan ten laste van de Professionele Ontwikkelingsuren en/of lesvrije studiedagen. Wanneer mogelijk neemt de L11'er wiens vakgebied het thema betreft de rol van voorzitter op zich. De L11'er krijgt in de Taakinvulling extra uren voor de uitoefening van zijn/haar taken in deze.
Consequenties scholing	Deze is afhankelijk van noodzaak en te bewandelen pad. Mogelijkheid is via FocusPO en Helder
Betrokkenen (wie)	ib'er en themacommissie
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	ntb
Omschrijving kosten	Eventueel scholing

Meetbaar resultaat	Doelen worden SMART geformuleerd: S M A R T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks op basis van de plan- en jaarlijks op basis van de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Jaarlijks evaluatie kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Leerkrachten zijn bekend met de systematiek van groepsplanloos werken, werken met weekplanningen en ondersteuningsblokken. Nog niet wordt door alle leerkrachten groepsplanloos werken volledig toegepast en er is voor alle collega's de uitdaging om de cruciale leerlijnen te integreren in de weekplanningen. Een eerste aanzet, in relatie met de invoering van een andere rekenmethode, gaf inzicht in de mogelijkheden hiermee ons aanbod meer op maat van onze doelgroep aan te passen en de overgang naar de nieuwe rekenmethode naadloos te laten verlopen.</p>	

Uitwerking GD2: Voortgang implementatie en borging effectieve directe instructie EDI (Hollingsworth, Ybarra & Schmeier, 2015)	
Thema	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019
Resultaatgebied	Instructiemodel
Huidige situatie + aanleiding	EDI wordt relatief goed gebruikt (metingen tussen 60 en 90%)
Gewenste situatie (doel)	EDI wordt altijd structureel ingezet (90-100%)
Activiteiten (hoe)	Onderwerp in alle typen sessies, met daarin een meer sturende rol van de commissie
Betrokkenen (wie)	ib'er en themacommissie
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Zie doel, EDI wordt in 90-100% van de gevallen bij instructie gebruikt. Doelen worden SMART geformuleerd: S M A R T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks op basis van de plan- en jaarlijks op basis van de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Jaarlijks evaluatie kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
EDI wordt relatief goed gebruikt (metingen tussen 60 en 90%). Collega's hebben de theoretische kennis inmiddels paraat en passen een groot deel van de passende methodieken (beurtenstokjes, wisbordjes en dergelijke) toe. Vervolg activiteiten, waarbij we de vraag stellen of deze vorm van instructie voor alle vakgebieden optimaal is (en zo nee, waarom niet, denk aan het traject van wereldoriëntatie methode) en een verdere verdieping, in didactisch handelen dat hoort bij EDI is wenselijk.	

Uitwerking GD3: Verhogen van het aanbod in het basisarrangement	
Thema	Speerpunten vanuit de kwaliteitsgesprekken 2018-2019
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Onderzoek, gesprekken voor de invoering van FocusPO en de keuze voor een nieuwe rekenmethode, in relatie met het leren werken met cruciale leerdoelen gaf ons het inzicht om op basis van het (hogere) aanbod van de nieuwe rekenmethode en de mogelijkheid (via cruciale leerdoelen) in FocusPO het komende jaar als overgangsjaar te benutten om een stijging van de Vix op reken te bewerkstelligen. Op basis van die resultaten kunnen we desnoods andere interventies proberen om het basisarrangement (en daarmee de Vix - score voor rekenen) te verhogen, dan wel de succesfactoren op andere vakgebieden toepassen.</p>	

Uitwerking GD4: Stimuleren lezen	
Thema	Speerpunten vanuit de schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Lezen
Huidige situatie + aanleiding	School maakt zich zorgen over het leesplezier dat de kinderen hebben en wil dit adresseren.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen hebben plezier in lezen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Onderzoek extern: Wat wordt er geschreven in de literatuur over lezen in relatie met leerrendement? -Onderzoek intern: Wat wordt beschreven in de documenten over de visie van de school over de bovenstaande items? Hoe handelt de school in de diverse vakgebieden, gerelateerd aan de bevindingen van het externe onderzoek? -Vaststellen visie: Hoe zien we als team (het stimuleren van lezen?) -Vaststellen (tussen)doelen verandertraject; Wat willen we bereiken om die visie uit te voeren? -Schrijven Plankaart: Hoe beschrijven we het verandertraject, welke acties gaan we uitvoeren in onze bouw-/thema-/TBT- en Jaarbordsessies? -Uitvoeren verandertraject: Wat is de taakverdeling en wat verwachten we van elk teamlid? -Monitoren verandertraject; Zitten we op koers en weet iedereen dat? Vieren we onze successen in stand-ups en sessies? (Eventueel bijstellen doel verandertraject): Zijn onze doelen realistische doelen of moeten we bijsturen ? -Schrijven Kwaliteitskaart: Wat leggen we vast? -Afronden verandertraject: Wat gaan we doen om te evalueren en de verandering te borgen?
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Wellicht
Betrokkenen (wie)	I11'er taalcoördinator
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	L11 Taalcoördinator
Kosten	Geen

Meetbaar resultaat	Doelen worden SMART geformuleerd: Leesplezier in merkbaar verbeterd (denk aan een 0-meting om met de start te vergelijken?) S M A R T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks op basis van de plan- en jaarlijks op basis van de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Jaarlijks evaluatie kwaliteitskaart Merkbare verbetering in houding ten opzichte van lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: NT-2	
Thema	Speerpunten vanuit de schoolbeschrijving
Resultaatgebied	NT-2
Huidige situatie + aanleiding	Er is een groeiende deskundigheid op het gebied van het onderwijs aan NT-2 leerlingen. Een aantal leerkrachten voelt zich echter nog handelingsverlegen.
Gewenste situatie (doel)	Het is de leerkrachten helder wat de verwachtingen van de school zijn t.a.v. hun professioneel handelen en dat van de extra ondersteuners die met NT-2 leerlingen werken, welke ondersteuning zij zelf en de leerlingen kunnen verwachten, alsmede een ruwe beschrijving van de diverse fases die bij deze leerlingen te onderscheiden zijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Onderzoek extern: Wat wordt er geschreven in de literatuur over NT-2 in relatie met onze oudergroep? -Onderzoek intern: Wat wordt beschreven in de documenten over de visie van de school over de bovenstaande items? Hoe handelt de school in de diverse vakgebieden, gerelateerd aan de bevindingen van het externe onderzoek? zijn de leerdoelen duidelijk beschreven? -Vaststellen visie: Hoe zien we als team NT-2? Hoeveel personele inzet vinden we nodig/mogelijk? Is er scholingsbehoefte? -Vaststellen (tussen)doelen verandertraject; Wat willen we bereiken om die visie uit te voeren? -Schrijven Plankaart: Hoe beschrijven we het verandertraject, welke acties gaan we uitvoeren in onze bouw-/thema-/TBT- en Jaarbordsessies? -Uitvoeren verandertraject: Wat is de taakverdeling en wat verwachten we van elk teamlid? -Monitoren verandertraject; Zitten we op koers en weet iedereen dat? Vieren we onze successen in stand-ups en sessies? (Eventueel bijstellen doel verandertraject): Zijn onze doelen realistische doelen of moeten we bijsturen? -Schrijven Kwaliteitskaart: Wat leggen we vast? -Afronden verandertraject: Wat gaan we doen om te evalueren en de verandering te borgen?

Consequenties organisatie	<p>In de Individuele Jaartaak 21-22 zijn uren toegewezen in Zitting Themacommissie en Zitting Vakgroep om de tijdsinvesteringen te duiden.</p> <p>Naast deze uren wordt het team in de Individuele Jaartaak gefaciliteerd tijdens de Bord-, Bouw-, TBT- en Jaarbordsessies.</p> <p>Nascholingsbijeenkomsten en gaan ten laste van de Professionele Ontwikkelingsuren en/of lesvrije studiedagen.</p> <p>Wanneer mogelijk neemt de L11'er wiens vakgebied de het thema betreft de rol van voorzitter op zich. De L11'er krijgt in de Taakinvulling extra uren voor de uitoefening van zijn/haar taken in deze.</p>
Betrokkenen (wie)	L11'er taal
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	L11'er Taal
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	<p>Doelen worden SMART geformuleerd:</p> <p>S</p> <p>M</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>T</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks op basis van de plan- en jaarlijks op basis van de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Jaarlijks evaluatie kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Er is na de betrokkenheid van PPO qua scholing en financiën om een NT2 leerkracht te benoemen om de proef te starten, een groeiende deskundigheid op het gebied van het onderwijs aan NT-2 leerlingen. Een aantal leerkrachten voelt zich echter nog handelingsverlegen. Er blijkt bovendien niet helder te zijn wat de school verwacht van de groepsleerkrachten en de inzet van Extra Ondersteuning op dit vlak. Er is behoefte aan een verdieping van de kwaliteitskaart, waarin we dit tot nu toe beschreven.

Uitwerking GD6: Visie op leren: 'loslaten' leerlingen	
Thema	De visies van de school
Resultaatgebied	Visie op leren
Huidige situatie + aanleiding	School zoekt naar wegen om de leerlingen meer gecontroleerd los te laten in hun leren. Diverse themaonderwerpen hebben hiermee grote raakvlakken: EDI, coöperatief leren, visie op WO, maar ook het nieuwe onderwerp feedback van en aan leerlingen) en gepersonaliseerd leren.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten kunnen beredeneerd aangeven op welk moment in de les en bij welk vakgebied de leerlingen in meerdere of mindere mate 'aan de hand worden genomen'.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Onderzoek extern: Wat wordt er geschreven in de literatuur over autonomie en zelfstandigheid in relatie met een kritische leerhouding en leerrendement? -Onderzoek intern: Wat wordt beschreven in de documenten over de visie van de school over de bovenstaande items? Hoe handelt de school in de diverse vakgebieden, gerelateerd aan de bevindingen van het externe onderzoek? -Vaststellen visie: Hoe zien we als team (de scheiding/overgang/samenhang tussen sturend en) coachend leren? -Vaststellen (tussen)doelen verandertraject; Wat willen we bereiken om die visie uit te voeren? -Schrijven Plankaart: Hoe beschrijven we het verandertraject, welke acties gaan we uitvoeren in onze bouw-/thema-/TBT- en Jaarbordsessies? -Uitvoeren verandertraject: Wat is de taakverdeling en wat verwachten we van elk teamlid? -Monitoren verandertraject; Zitten we op koers en weet iedereen dat? Vieren we onze successen in stand-ups en sessies? (Eventueel bijstellen doel verandertraject): Zijn onze doelen realistische doelen of moeten we bijsturen? -Schrijven Kwaliteitskaart: Wat leggen we vast? -Afronden verandertraject: Wat gaan we doen om te evalueren en de verandering te borgen?
Consequenties organisatie	<p>In de Individuele Jaartaak 21-22 zijn uren toegewezen in Zitting Themacommissie en Zitting Vakgroep om de tijdsinvesteringen te duiden.</p> <p>Naast deze uren wordt het team in de Individuele Jaartaak gefaciliteerd tijdens de Bord-, Bouw-, TBT- en Jaarbordsessies. nascholingsbijeenkomsten en gaan ten laste van de Professionele Ontwikkelingsuren en/of lesvrije studiedagen.</p> <p>Wanneer mogelijk neemt de L11'er wiens vakgebied de het thema betreft de rol van voorzitter op zich. De L11'er krijgt in de Taakinulling extra uren voor de uitoefening van zijn/haar taken in deze.</p>

Consequenties scholing	Zie boven, ntb
Betrokkenen (wie)	L11'er, teamleden in themacommissie en teamleden als geheel
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	L'11- er
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Ntb
Meetbaar resultaat	Doelen worden SMART geformuleerd: S M A R T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks op basis van de plan- en jaarlijks op basis van de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Jaarlijks evaluatie kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: Oriëntatie op vervanging rekenmethode	
Thema	Rekenen en wiskunde
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is een goed doordachte keuze gemaakt voor de nieuwe methode, mede in relatie met het doel Verhogen basisarrangement. Invoering van de methode vraagt controle van het aanbod van de cruciale leerdoelen. Deze zijn in het eind van het jaar in kaart gebracht, waarbij werd vastgesteld welke onderwerpen genoegzaam behandeld zijn in het afgelopen jaar en welke extra aandacht behoeven bij de overstap.	

Uitwerking GD8: Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen beschreven en structureel aanbod in burgerschap, anders dan door diverse methoden en werkwijzen vastgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap, met daarin kennismaking met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten kent een vastomlijnd en beschreven aanbod over diverse vakgebieden en activiteiten.
Activiteiten (hoe)	In kaart brengen en afstemmen activiteiten burgerschap
Consequenties organisatie	L11'er wordt vrij geroosterd voor deze (bovenschoolse) commissie.
Betrokkenen (wie)	L11'er met deze taak en de themacommissie
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44 en 49
Eigenaar (wie)	L11'er
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Document dat is vastgesteld met instemming van het team en als richtlijn geldt voor de activiteiten en de verantwoording ervan. Doelen worden SMART geformuleerd: S M A R T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks op basis van de plan- en jaarlijks op basis van de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Jaarlijks evaluatie kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is geen beschreven en structureel aanbod in burgerschap, anders dan door diverse methoden en werkwijzen vastgesteld. Er is behoefte aan samenhang en duiding van de activiteiten die de scholen (bestuursbreed) reeds uitvoeren, om zo tot een beredeneerd aanbod te komen vanuit een duidelijke, bestuursbrede vastgestelde visie op burgerschap.	

Uitwerking KD1: Gebruik feedback leerlingen en leerkrachten	
Thema	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019
Resultaatgebied	Didactisch en professioneel handelen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat vanuit een growth mindset feedback op de juiste manier te ontvangen en te geven. Er is sterke samenhang met op groei gerichte mindset, leren zichtbaar maken en eigenaarschap van leerlingen. Themacommissie formuleert op bovenstaande uitgangspunten in samenhang een plan van aanpak voor bewustwording en vervolgens uitvoering.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Onderzoek extern: Wat wordt er geschreven in de literatuur over feedback en op groei gericht mindset in relatie met leerrendement? -Onderzoek intern: Wat wordt beschreven in de documenten over de visie van de school over de bovenstaande items? Hoe handelt de school in de diverse vakgebieden, gerelateerd aan de bevindingen van het externe onderzoek? -Vaststellen visie: Hoe zien we als team de inzet van feedback? -Vaststellen (tussen)doelen verandertraject; Wat willen we bereiken om die visie uit te voeren? -Schrijven Plankaart: Hoe beschrijven we het verandertraject, welke acties gaan we uitvoeren in onze bouw-/thema-/TBT- en Jaarbordsessies? -Uitvoeren verandertraject: Wat is de taakverdeling en wat verwachten we van elk teamlid? -Monitoren verandertraject; Zitten we op koers en weet iedereen dat? Vieren we onze successen in stand-ups en sessies? (Eventueel bijstellen doel verandertraject): Zijn onze doelen realistische doelen of moeten we bijsturen? -Schrijven Kwaliteitskaart: Wat leggen we vast? -Afronden verandertraject: Wat gaan we doen om te evalueren en de verandering te borgen?
Betrokkenen (wie)	themacommissie
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Themacommissie
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: Borging Begrijpend Lezen	
Thema	Speerpunten vanuit schooljaarplan 2018-2019
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Werkwijze voor begrijpend lezen Tekst Centraal, met het toetsen ervan, is een vastgesteld.
Activiteiten (hoe)	Ophalen voortraject, in kaart brengen knelpunten uit het voortraject en vaststellen werkwijze op basis van die bevindingen.
Betrokkenen (wie)	I11- taalcoördinator en themacommissie
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	L11-Taalcoördinator
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Collega's zijn zoekend in de werkwijze voor begrijpend lezen Tekst Centraal, met het toetsen ervan, ook al is een een ander wel vastgesteld. We zoeken naar een structurele aanpak, die door iedereen op gelijke wijze wordt uitgevoerd.</p>	

Uitwerking KD3: Vanuit de ouders: Veiligheid	
Thema	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Ouders zijn intensief betrokken bij het project van de RUG en Hanze Hogeschool, dat de betrokkenheid van ouders bij het bestrijden van pesten in school in kaart brengt. Eind van het jaar heeft de werkgroep een advies geformuleerd.</p>	

Uitwerking KD4: Vanuit de ouders: Pesten	
Thema	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Ouders zijn intensief betrokken bij het project van de RUG en Hanze Hogeschool, dat de betrokkenheid van ouders bij het bestrijden van pesten in school in kaart brengt. Eind van het jaar heeft de werkgroep een advies geformuleerd.	

Uitwerking KD5: Vanuit de ouders: Gepersonaliseerd leren	
Thema	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Het is het team helder wat gepersonaliseerd leren is, het heeft zich een mening gevormd over eventuele uitvoering/toepassing ervan en heeft een plan voor invoering in het schooljaar 22-22.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Onderzoek extern: Wat wordt er geschreven in de literatuur over gepersonaliseerd in relatie met leerrendement? -Onderzoek intern: Wat wordt beschreven in de documenten over de visie van de school over de bovenstaande items? Hoe handelt de school in de diverse vakgebieden, gerelateerd aan de bevindingen van het externe onderzoek? -Vaststellen visie: Hoe zien we als team gepersonaliseerd leren? -Vaststellen (tussen)doelen verandertraject; Wat willen we bereiken om die visie uit te voeren? -Schrijven Plankaart: Hoe beschrijven we het verandertraject, welke acties gaan we uitvoeren in onze bouw-/thema-/TBT- en Jaarbordsessies? -Uitvoeren verandertraject: Wat is de taakverdeling en wat verwachten we van elk teamlid? -Monitoren verandertraject; Zitten we op koers en weet iedereen dat? Vieren we onze successen in stand-ups en sessies? (Eventueel bijstellen doel verandertraject): Zijn onze doelen realistische doelen of moeten we bijsturen -Schrijven Kwaliteitskaart: Wat leggen we vast? -Afronden verandertraject: Wat gaan we doen om te evalueren en de verandering te borgen?
Betrokkenen (wie)	I11'er
Plan periode	wk 30, 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	L11'er
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Vanuit de ouderenquête is een vraag gerezen over gepersonaliseerd leren. Er blijkt nog steeds onduidelijkheid over wat het eigenlijk is. Deze vraag moet eerst genoegzaam beantwoord worden voordat we er een visie op kunnen ontwikkelen en de ouders nogmaals hierover kunnen bevragen, bedoelen we het zelfde?</p>	

Uitwerking KD6: Vanuit de leerlingen: Naleven van de regels.	
Thema	Speerpunten vanuit tevredenheidsonderzoeken 2019
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De themacommissie Gedrag heeft aan de hand van een maandelijkse activiteit, waarbij er structureel aandacht wordt besteed in de klas aan de regel van de maand, ook een klassengesprek over de input van andere groepen en hun bevindingen over de regel van de maand ingevoerd.</p>	

Uitwerking KD7: Vanuit bestuurslijn: Werken aan een 'growth mindset'	
Thema	Speerpunten vanuit de schoolbeschrijving
Betrokkenen (wie)	themacommissie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Na een moeizame start (bij het begin waren er geen collega's die zich aanmelden voor de themacommissie) heeft de commissie inmiddels een aantal enthousiaste leden, die verschillende bijscholingsbijeenkomsten heeft georganiseerd. Dit leidde tot een bewustzijn, die growth mindset tot gespreksonderwerp maakt. We nemen in het nieuwe jaar het onderwerp mee in het themaonderwerp Feedback.</p>	

Uitwerking KD8: Formuleren visie op wereldoriëntatie	
Thema	De visies van de school
Resultaatgebied	Invoering methode wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	De school gebruikt in het schooljaar 22-23 een nieuwe methode voor WO.
Activiteiten (hoe)	Voortborduren op onderzoek vorige schooljaar, om tot een verfijning van de keuze te komen en een uiteindelijk invoeringstraject vast te stellen.
Betrokkenen (wie)	themacommissie
Plan periode	wk 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Themacommissie
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De (doorwrochte) keuzebepaling nadert zijn laatste fase. Interessant is op te merken dat de commissie gestart is met verschillende manieren van didactisch concepten, op basis waarvan de shortlist van methoden is bepaald. De uiteindelijke keuze en vervolgens het invoeringstraject wordt liefst, vanwege de nieuwe rekenmethode, pas vanaf januari ingezet.	

Uitwerking KD9: Monitoren balans christelijke identiteit van de school en die van haar gebruikers	
Thema	Levensbeschouwelijke identiteit
Resultaatgebied	Identiteit van de school en haar bestuur
Gewenste situatie (doel)	Het is in school helder voor iedereen waar de school voor staat en wat dat betekent voor iedereen in de school
Activiteiten (hoe)	Studiedag als aftrap voor dit bewustwordingsproces
Betrokkenen (wie)	bestuur en directies en teams
Plan periode	wk 1
Eigenaar (wie)	CvB en directie
Omschrijving kosten	ntb

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD10: Onze school oriënteert zich op vernieuwing van het LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling	
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
School heeft de keuze gemaakt voor Vision. Deze wordt in 2021-2022 ingevoerd. De betrokkenheid van de L11'er Gedrag speelt een rol als IB'ers bij de opbrengstgesprekken. De L11'er Gedrag zal met de leerkrachten groepsbesprekingen houden na elk toets moment.	

Uitwerking KD11: Begrijpend Lezen uitrol en maken toetsen a.d.h.v. Tekst Centraal	
Thema	Taalleesonderwijs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De themacommissie heeft een plan en aanpak ontwikkeld, die op zich functioneren, maar nog onvoldoende geborgd lijken. We hebben dit onderwerp in de themacommissie Begrijpend Lezen voor het nieuwe jaar opgenomen.	

Uitwerking KD12: Verfijnen inhoud gesprekkencyclus door borgen POP, PAP en evt. prestatieafspraken	
Thema	Persoonlijke ontwikkelplannen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De cyclus loopt en voldoet prima.	

Uitwerking KD13: Afronden traject privacyreglement	
Thema	Privacybeleid
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De stappen om de functionaris gegevensbescherming de school de uiteindelijke beoordeling niveau 3 te geven is afgerond. Volgend jaar komt deze de scholen toetsen.	

Uitwerking KD14: De school hanteert gedragsregels voor leraren	
Thema	Pedagogisch handelen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het DO heeft ene document met gedragsregels aangenomen, dat gedeeld wordt met de collega's.	

Uitwerking KD15: De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	
Thema	Pedagogisch handelen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De stichting is een traject gestart waarbij burgerschap in lijn met de ambities van de gemeente worden gebracht op de vier scholen van het bestuur.	

Uitwerking KD16: In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	
Thema	Verantwoording en dialoog
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Is beschreven in de schoolgids en mee ingestemd door de MR.	

Uitwerking KD17: In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	
Thema	Verantwoording en dialoog
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Is beschreven in de schoolgids en mee ingestemd door de MR.	